

***EXPERIENCIA DE LA ORGANIZACIÓN
RIBEREÑA CONTRA LA CONTAMINACIÓN
DEL LAGO DE PÁTZCUARO***

JOAQUÍN ESTEVA*

LÍNEAS DE ACCIÓN

Al analizar la manera como la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro, ORCA trabaja, encontramos que en el sistema general de traba-

[N, del E.] Se presenta aquí la experiencia de la Organización Ribereña contra la Contaminación del Lago de Pátzcuaro, ORCA, que tiene un importante impacto en el ámbito social, educativo y ecológico de la región del Lago de Pátzcuaro, en Michoacán, México. La ORCA es una Organización popular integrada por 28 comunidades, cuyos principios metodológicos se basan en la participación. Presentamos una versión corregida y aumentada de la parte medular del documento "La ORCA. Su historia y su forma de trabajo", coordinado por Joaquín Esteva, en la que se exponen las líneas de acción de los proyectos institucionales. Los contenidos han sido revisados y especialmente adaptados por el autor para esta edición.

* Investigador y educador del Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A. C., CESE. Pátzcuaro, Michoacán, México.

Dirección electrónica: cesepatz@yreri.crefal.edu.mx

jo existen varias líneas de acción, estos, instrumentos para realizar la acción social, educativa y ecológica. La acción es un elemento educativo y político para que las comunidades aprendan a prevenir y enfrentar las contingencias.

Las líneas de acción son:

1. Organización, pues los problemas no son individuales, sino sociales. Se trata de fortalecer sujetos colectivos con capacidad de dar respuesta a la problemática social.
2. Investigación, para la producción de conocimientos sobre la realidad socio-ambiental. Sin ella no podemos conocer los problemas, causas y alternativas de solución.
3. Planificación, con el fin de señalar a dónde se quiere llegar y con qué medios se lograrán los objetivos y metas.
4. Sistematización y evaluación, como medidas para registrar y calificar los procesos de trabajo y retroalimentar las prácticas.
5. Gestión institucional, para lograr la consecución de los recursos externos y la influencia en las políticas públicas.
6. Capacitación, con el fin de crear y fortalecer las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a las organizaciones elevar su capacidad de autogestión y desarrollo institucional.
7. Comunicación y difusión, debido a la necesidad de que el conocimiento y la información sean democráticamente compartidos.
8. Coordinación, para articular y potenciar los esfuerzos comunitarios e institucionales, local y regionalmente. La coordinación también es extrarregional para el intercambio con los movimientos sociales.
9. Técnicas y prácticas ecológicas para encontrar respuestas concretas, baratas y repetibles a los problemas ambientales, por medio de la experimentación, demostración y masificación de nuevas prácticas.

En la Región, varios proyectos de educación y desarrollo se habían propuesto poner en práctica una metodología participativa e integral sin haber consolidado sus experiencias, siendo además meramente comunales. El grupo de asesores del Centro de Estudios Sociales y Ecológicos, A. C. (CESE) capitalizó lo mejor de esas experiencias para ponerlas al servicio de la ORCA.

Al analizar las líneas señaladas formulamos categorías que nos permitieran precisar qué había de historia o antecedentes en la región; para qué la realizamos, es decir, sus objetivos; qué estrategias y qué pasos seguimos en cada caso.

En los siguientes apartados presentamos los resultados del análisis de cada línea.

1. ORGANIZACIÓN

Antecedentes

Antes de la ORCA no se encuentran rastros de una organización regional que tuviera objetivos y forma de trabajo similares. En algunos proyectos de desarrollo rural se intentó la formación de grupos productivos. La inconstancia, entre otras razones, no permitió que se vieran frutos maduros. Difícil tarea entonces la de construir una organización en un medio social desgastado por muchos intentos, con escasos resultados duraderos.

Desde el punto de vista de ORCA, se vio que la problemática ecológica no podría ser atacada por comunidades aisladas. Por tal motivo, el apoyo a la organización intercomunal fue el primer paso en el trabajo del CESE y los fundadores de ORCA.

Sujetos

La ORCA es una organización de las comunidades en la medida que han nombrado en sus asambleas a quienes los representan en ella. Siempre hemos visto que participan miembros de los sectores más representativos de las comunidades, es decir, pescadores, agricultores y artesanos. En realidad, en muchos pueblos una misma persona realiza esos oficios; pero también se da el caso de comunidades en las cuales se ve al grupo de pescadores por un lado y al de agricultores por otro. Con excepción de las islas, los campesinos son el sector más importante, pues posee y determina sobre la mayor parte de los recursos, con excepción del lago, por supuesto.

Una manifestación de la crisis agrícola y ecológica había sido, y lo sigue siendo, la migración o el cambiar de oficio en la misma región. Por tal motivo, desde años atrás se veía en algunos pueblos una pérdida de interés por la situación de los recursos naturales. En 1982 era claro, además, que en ciertas temporadas del año ganaba más un pescador que un campesino. Vimos entonces que es explicable que los pescadores fueran en un principio la base fuerte de la ORCA. Asimismo, los pescadores cuentan con la gran ventaja de tener disponible gran parte del día para otras actividades, pues la mayoría realiza el trabajo por las noches. En la medida que se fue comprendiendo en las comunidades que la ORCA no pretendía sólo el beneficio

de los pescadores, o la sola protección del lago, empezó a mostrarse interés de los campesinos.

De cualquier manera, en la directiva de la ORCA siempre se ha contado con campesinos y se ha logrado la participación del sector en distintas actividades de tipo ecológico. Al final de este análisis nos quedó claro que con proyectos exclusivamente ecológicos siempre habrá sectores con dificultad para integrarse. En cambio, proyectos como el de agricultura orgánica que mencionamos con anterioridad, amplían el horizonte de la lucha ecológica.

Cabe agregar que también incluimos como sujetos de la ORCA a los grupos de mujeres que en varios pueblos han sido quienes han tomado la batuta para la adopción de las tecnologías domésticas propuestas por la organización. De esta manera el esfuerzo de los pescadores fue encontrando eco.

Estrategia

La ORCA ha dirigido sus acciones de promoción a la sensibilización y movilización para frenar la contaminación y avanzar en la restauración ecológica mediante cursos, talleres y obras prácticas de experimentación y demostración en las comunidades.

Para ambos fines se ha buscado tener representantes electos por cada comunidad, además de los directivos. Al cons-

tituirse la Organización se optó por nombrar en cada pueblo un comité de cinco personas, que resultaba similar a los comités ordinarios, como es el caso de los comités de padres de familia en las escuelas, los de agua potable y otros. Más tarde se acordó contar con dos representantes, debido a que entre cinco personas la responsabilidad se diluía.

Posteriormente, al ajustarse la estructura, se vio que con un representante sería suficiente. Esta estructura se mantuvo de manera formal hasta 1994. Al evaluar su funcionamiento se vio conveniente una reducción de los miembros de la directiva. En la actualidad funciona con un representante por subregión, con mayores exigencias en su selección y dedicando más días al programa de ORCA.

Desde los orígenes se planteó la importancia de que los representantes se apoyaran en autoridades y comités de los pueblos. Más adelante, al irse formando grupos productivos con el apoyo del CESE, los representantes empezaron a provenir de dichos grupos y funcionar como base social más estructurada de la ORCA. La estrategia ha sido entonces que los representantes se inserten y dinamicen las estructuras ya existentes (gobierno local, comités y grupos de productores). Lo anterior ha sido un trabajo lento y difícil debido, entre otros factores, a la desarticulación de las estructuras comunales, al bajo nivel de educación política y a la constante presencia de programas desarrollistas.

Método de promoción

A raíz del ajuste de la estructura, en 1987 se formuló un manual de operación para las distintas actividades. Este manual plantea para cada caso los aspectos de diagnóstico, organización, planeación, etc. De esta manera se sistematizó el método de trabajo para actividades específicas.

En términos más generales podemos enunciar como actividades de enlace y promoción las siguientes:

Realización de asambleas comunales, subregionales y regionales

Respecto a estas últimas, la política ha variado con el tiempo. Durante los primeros dos años se celebraron cada mes en una comunidad distinta. De este modo se logró conformar un mecanismo de información y enlace para reforzar el sentido regional de la ORCA. Más tarde, las asambleas generales se programaron para cada dos meses, en vista de que ocupaban tiempo y recursos celebrarlas cada mes, además de ser reiterativas en información, aunque se buscaba variar los contenidos de las mismas.

De 1987 a 1991 se optó por celebrar las asambleas cada tres meses y, lo más importante, darles en todos los casos la modalidad de asamblea-taller. En esta figura

la información sobre la marcha de la Organización se ha mantenido. Pero la prioridad está en incluir temas de reflexión en los que todos los asistentes participan. La temática ha sido muy variada pues se tratan aspectos como discusión sobre los planes generales de la Organización, participación de las mujeres en la misma, evaluación de la marcha de los proyectos gubernamentales, relación entre la Organización y los grupos comunales, etc. A partir de 1996 se realizan dos asambleas generales por año, con las mismas características.

Otros aspectos de la promoción son:

- Asesoría y capacitación en tecnologías y gestiones.
- Talleres de diagnóstico, planificación y evaluación.
- Difusión regional de las experiencias locales.
- Apoyo con herramientas de trabajo para obras comunales, prioritariamente de tipo ecológico.
- Talleres de educación ambiental.
- Campañas.

Para poner en práctica estas actividades y apoyos, la Organización ha buscado aprovechar las coyunturas favorables que se presentan en las comunidades. Es el caso de las promociones de ORCA para lograr que las comunidades beneficiadas por algún proyecto gubernamental establezcan relación entre sí y formen un frente común. Ejemplos de ello han sido los comités intercomunales constituidos

para la gestión de caminos, de viveros comunales y otros.

Al concluir este apartado, el equipo sistematizador no quiso pasar por alto señalar que en la promoción de la Organización ha faltado un esfuerzo más intencional y sistemático en apoyo a las estructuras comunales. Asimismo, en distintos momentos los representantes no han estado totalmente coordinados con las instancias existentes en los pueblos. El trabajo promocional es difícil y requiere capacidades y aptitudes que no todos los representantes poseen. En este sentido, la ORCA ha tenido que trabajar en la capacitación de los representantes nombrados por las comunidades, que no son en ocasiones las personas más idóneas. Esto se ha tratado de remediar con base en la propuesta de criterios a las comunidades para la elección de representantes para la Organización, lográndose una mejor composición en las últimas directivas.

2. INVESTIGACIÓN

Antecedentes

La Región de Pátzcuaro ha sido motivo de una enorme cantidad de investigaciones. El número sobrepasa las mil referencias, las cuales incluyen títulos de lo más variado. De la década de los treinta a la fecha podemos distinguir tres etapas, la primera comprende de 1940 a fines de los sesenta y se caracteriza por el

predominio de estudios sociales sobre aspectos de la cultura purépecha, su organización social y económica, costumbres, educación y otros.

La segunda etapa comprende de 1970 a 1992, en ella es marcada la tendencia hacia estudios orientados desde el enfoque de las disciplinas naturales. En la década de los treinta hubo un período de auge de estudios limnológicos, pero por falta de apoyo fueron decayendo. La crisis ecológica de la cuenca reavivó el interés por precisar la situación de los recursos naturales y con ello fundamentar planes de restauración ecológica. Estudios batimétricos, limnológicos, fisiográficos, geográficos y etnobiológicos se han venido realizando desde los setenta.

Por desgracia, la mayoría de los estudios han sido con fines poco claros para la población, o desconocidos. Además, los planes y proyectos de investigación han sido discontinuos, por lo que en algunas áreas de conocimiento se cuenta con información atrasada, como es el caso de las superficies forestales y la erosión de suelos. A pesar de ello, en el área técnica existe suficiente información para lograr un plan serio de ordenamiento ecológico de la cuenca. La lucha de la ORCA se ha dirigido en últimas fechas hacia ese fin.

Por otro lado, la ausencia de información actualizada en el área social es más evidente en esta época y provoca que las instituciones trabajen a ciegas, pues en los proyectos ignoran la realidad de la

estructura y dinámica del sistema socioeconómico regional.

Cabe agregar que en proyectos del CREFAL, realizados a principios de los ochenta, se llevaron a cabo experiencias de investigación participativa y educación de adultos. Fueron acciones más bien experimentales que a la postre resultaron aisladas y sin seguimiento desde la institución, pero que también capitalizó el CESE.

La tercera etapa se inicia en 1992, con la elaboración de lineamientos para el Plan Pátzcuaro 2000, que se basó en una investigación multidisciplinaria para el desarrollo sostenido. En este estudio se concibe la cuenca de Pátzcuaro formada por un sistema natural y un sistema social y se rescata la idea de que la investigación debe combinar el conocimiento científico y tradicional.

Estrategia de investigación

Se asumió desde el principio la necesidad de desarrollar dos líneas de investigación: una de corte tradicional, pero que estuviera ligada a los planes de trabajo. Un ejemplo es un estudio encargado a biólogos para precisar en áreas específicas del lago su grado de contaminación y fundamentar gestiones de saneamiento ambiental.

La ORCA también ha tomado en cuenta resultados de estudios realizados por otras

instituciones; éstos se han empleado para elaborar marcos situacionales de la región sobre temas generales y particulares. En este caso se recopila y sistematiza la información disponible en distintos organismos.

La segunda línea de investigación se realiza con base en la metodología de la investigación participativa, en ella se cuida cumplir con las siguientes características:

- Todo proyecto de investigación debe responder a necesidades colectivas concretas.
- Que haya participación de miembros de ORCA desde el diseño de los estudios.
- Los estudios deben integrar el conocimiento popular y científico.
- Los proyectos deben formar a los miembros de ORCA y comunidades, tanto para la mejor comprensión de su entorno como para apropiarse del proceso de investigación.
- La investigación debe reforzar la Organización, al mantenerla dinámica y creativa.

Objetivos de la investigación

En concordancia con la estrategia de investigación planteada, encontramos los siguientes objetivos:

- Conocer la problemática regional y fundamentar decisiones.
- Dar lineamientos para los planes de trabajo.
- Proporcionar información para la capacitación y la comunicación.
- Apoyar las actividades de evaluación propias de la Organización.
- Conocer el funcionamiento de la Organización.

Métodos de investigación

Al revisar la manera de realizar las investigaciones en la ORCA, encontramos que hay tres formas básicas: la primera es la de los estudios que han realizado los biólogos a solicitud de la ORCA. Como indicamos, estos trabajos siguen la metodología clásica de los estudios naturales, con el agregado de que los resultados se revierten y socializan entre grupos y comunidades. En estos estudios resulta difícil lograr mayor participación debido al alto grado de especialización que exigen de quien los realiza.

El segundo tipo son los diagnósticos participativos que la ORCA ha promovido y realizado ligados a la elaboración de planes de trabajo. A reserva de profundizar el método en el apartado de planificación, hemos de señalar que los diagnósticos se refieren básicamente al enunciado de problemas, causas y alternativas de solución. Los diagnósticos se realizan por cada una de las comisiones de

la directiva, las comunidades y, periódicamente, la Organización actualiza su diagnóstico de problemática regional a partir de amplias consultas.

El tercer tipo de estudios es el que podemos llamar propiamente proyecto de investigación. Estos proyectos, a diferencia de los diagnósticos, tienen las siguientes características:

- Surgen de la necesidad de profundizar en el conocimiento de problemas que los diagnósticos sólo indican de manera general.

- Exigen un diseño particular que incluye su propio marco teórico, objetivos, técnicas, instrumentos y recursos.

- Se ligan a la planificación, pero no necesariamente en una secuencia temporal tan estrecha como los diagnósticos. Por ejemplo, el estudio de agroquímicos sirvió para fundamentar el proyecto de agricultura orgánica un año después de haberse divulgado los resultados.

- La responsabilidad de la coordinación de los proyectos recae en una instancia específica de la ORCA, como es la comisión de investigación y planeación. En los diagnósticos, la responsabilidad se encuentra mucho más distribuida entre las instancias de la Organización.

La ORCA realizó el primer proyecto de investigación en 1984; trató sobre la situación forestal de la región, con especial énfasis en la sistematización de información de las reforestaciones reali-

zadas desde 1978. En el informe final se incluyó un apartado histórico que explica las causas de la tala de los bosques; otros apartados presentan un marco situacional de la región, en relación con superficies forestales, situación de los suelos, uso actual y potencial de los mismos, etc. En otro punto se abordan los planes y proyectos formulados por las instituciones para dar respuesta a la problemática forestal. Hasta aquí se trata de una sistematización de la información documental disponible en diversos organismos.

La siguiente parte del informe refiere la metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio sobre la reforestación; fue realizado con la participación de las comunidades y coordinado por la Comisión de Asuntos Forestales de ORCA.

El asunto fue divulgado por diferentes medios, como radio, boletines y asambleas. De este modo se incrementó el nivel de información entre los pobladores y permitió a los directivos fijar políticas más claras para la realización de proyectos de reforestación y conservación de suelos. Cabe agregar que, por lo general, se acostumbra producir dos informes. Uno con una descripción y análisis completos. El otro, una versión simplificada para divulgación masiva.

A partir de 1993 se iniciaron estudios socioambientales de mayor profundidad, los cuales agregan a los objetivos señalados para las investigaciones, los siguientes:

- Tener un conocimiento actualizado de la situación de los recursos naturales y de la calidad de vida de los habitantes de cada comunidad.
- Conocer los problemas y oportunidades que tiene la comunidad para emprender acciones productivas, de restauración ecológica, saneamiento del ambiente y ahorro de energía y materia, a corto, mediano y largo plazos.
- Fortalecer el conocimiento de la comunidad sobre el aprovechamiento de los recursos naturales.
- Desarrollar un estudio socioambiental que produzca materiales educativos y fortalezca la formación de investigadores locales.
- Formular y consensar un plan socioambiental comunitario que involucre un ordenamiento territorial y el manejo integral de los recursos naturales para elevar la productividad, sustentabilidad, equidad y calidad de vida.

Los estudios que ha realizado la ORCA de 1982 a la fecha son los siguientes:

- Informe preliminar sobre la situación forestal en la Cuenca de Pátzcuaro.
- Uso y aprovechamiento de la leña en la región.
- Empleo de agroquímicos en la Cuenca de Pátzcuaro.
- ¿Sabe Ud. cómo están los viveros comunales?
- Extracción de agua para riego en las comunidades de San Pedro Pareo y San Bartolo Pareo.
- Autodiagnóstico de la situación de la pesca en el lago de Pátzcuaro.
- Legitimidad de la ORCA en la región.
- Funcionamiento de las letrinas "Clinus" en la región.
- Funcionamiento y perspectivas de las Estufas Lorena.
- Primera Evaluación de los Comités de Pronasol.
- Situación del aprovechamiento forestal en la Cuenca de Pátzcuaro.
- Consulta regional sobre la estructura de la ORCA.
- ¿Sabe Ud. cómo anda el Revelapa?
- Estudio socioambiental de la comunidad de San Miguel Ncutzepo.
- Estudio socioambiental de la comunidad de San Jerónimo Purechécuaro.
- Informe sobre la situación de los sistemas de drenaje y alternativas en seis comunidades de la ribera de Pátzcuaro.

Al revisar los estudios anteriores advertimos en algunos la estrecha relación que existe entre la investigación y la evaluación. Esto no nos pareció sorprendente, pues una tarea de la Organización es evaluar sus trabajos y vigilar para proponer cambios en la operación de proyectos que no cumplen con su cometido. Para llegar a valorar los proyectos gubernamentales, las investigaciones participativas nos han proporcionado los datos necesarios para evitar que hagamos juicios a la ligera.

Esquema para el diseño de investigaciones

No es posible pensar que miembros de una organización popular, hasta fechas recientes con una escolaridad promedio de 4° de primaria, puedan de inmediato dominar esquemas complejos de investigación. Pero tampoco es válido pensar que estén impedidos de emprender y aprender en la práctica el manejo de formas básicas de investigación. En atención a lo anterior, el CESE ha mantenido una asesoría y capacitación permanentes buscando el empleo de esquemas sencillos, pero a la vez rigurosos en su diseño y ejecución. De cualquier manera, en la realización de las investigaciones, el CESE ha brindado un especial acompañamiento a la ORCA.

3. PLANIFICACIÓN

Antecedentes

Viejos técnicos que habitan en Pátzcuaro han afirmado que se podría escribir un voluminoso libro si se integraran todos los planes, programas y proyectos de desarrollo realizados en los últimos 50 años en esta región.

En efecto, desde 1936 ésta ha sido escenario de múltiples acciones de desarrollo emprendidas por instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Se han realizado trabajos en diversos sectores (artesanal, agropecuario, pesquero, turístico y de servicios) con incidencia en aspectos de comercialización, producción, saneamiento ambiental, restauración ecológica, educación y otros, mediante programas de investigación, capacitación, asistencia técnica, organización, comunicación y apoyo crediticio.

En vista de que no existía una mínima sistematización de los proyectos, en cuanto a sus formas de trabajo y resultados, el CESE se dio a la tarea de publicar un documento que da cuenta de los aspectos más sobresalientes de la problemática ecológica de la Cuenca de Pátzcuaro y de los intentos institucionales para resolverla. El documento se titula "Crónica de 50 años de ecología y desarrollo de la región de Pátzcuaro (1936-1986)".

Las conclusiones del estudio indican que en la tarea de frenar la degradación de los recursos y restaurar el equilibrio

ecológico, el Estado ha asumido el papel protagónico. Sin embargo, hasta la fecha no se ha logrado concretar un plan a largo plazo en la medida en que no se ha podido asegurar la continuidad de las acciones en el marco de una deseable y necesaria coordinación entre los múltiples organismos que operan en la región. Los continuos cambios en la administración pública han tenido como resultado la reorientación permanente de los proyectos, reacomodos o despidos de personal técnico y discontinuidad en el flujo de los recursos económicos.

También, en el mismo documento, se constata el esfuerzo de decenas de investigadores que han realizado estudios sociales de la región, pero que poco o nada han sido aprovechados para una mejor fundamentación de los proyectos de cambio social. Han sido más bien algunos estudios técnicos orientados por las disciplinas naturales los que han tenido impacto en los planes y desarrollo de los proyectos. Visto lo anterior, agregamos que, de los proyectos recordados, en muy pocos casos la gente de los pueblos ha participado. Menos todavía que las comunidades hayan elaborado planes regionales de manera autónoma.

Estrategia de planificación

La planificación ha sido, para la ORCA, un medio eficaz para reforzar el sentido regional de la lucha ecológica. Entendemos la planificación como una actividad

con la cual definimos, ordenamos y programamos acciones ecológicas a partir de las necesidades sentidas, las indicaciones técnicas y los recursos disponibles.

Es común en el país que las instituciones gubernamentales, federales y estatales, formulen los planes de desarrollo y, con algunos ajustes, se apliquen en la región. Así ha ocurrido con el Sistema Alimentario Mexicano (SAM), la Alianza para la Producción, el PRONASOL y otros. El esfuerzo de la planificación central en estos casos se destina a la coordinación de las responsabilidades que corresponden a cada organismo sectorial con el propósito de alcanzar las metas prefijadas desde la cúspide para cada programa.

La estrategia seguida por ORCA es al revés, es decir, se parte del nivel comunal para llegar a la planificación regional. Las necesidades que se identifican en estos niveles, junto con los aportes de la directiva, constituyen demanda para ser incorporados en los programas de gobierno, vistos como recursos externos. En algunos casos se ha buscado solucionar los problemas de manera autónoma, sobre todo en el caso de la experimentación y demostración de ecotécnicas. Se pretende que la diversidad de planes institucionales respondan a la unidad de los planes formulados por el conjunto de las comunidades.

Los planes de trabajo han sido especialmente útiles en las tareas de ORCA en la medida que:

- Nos permiten conocer problemas, alternativas, recursos y programas de trabajo.
- Sirven de instrumento a la Organización para conocer mejor a las comunidades, dinamizar a las autoridades y organizaciones existentes y coordinar las organizaciones de la comunidad y las instituciones.
- En general, vimos que con los planes de trabajo hemos podido dar dirección a la ORCA.

Método de planificación

El primer paso de la ORCA recién constituida fue el de elaborar un plan de trabajo regional. Con pequeños ajustes, esta forma de planificación se ha mantenido hasta la fecha. Los planes se elaboran por períodos de hasta dos años, haciéndose en el transcurso de su ejercicio los cambios necesarios, que se determinan en diferentes momentos de evaluación. Se ha logrado de esta manera el cumplimiento de hasta el 80% de lo que se ha programado en relación con las actividades que dependen en exclusiva de la propia Organización.

Para llegar a formular los planes comunales y regionales hemos aplicado la metodología de diagnósticos participativos

rápidos, en los cuales seguimos los pasos que se describen a continuación:

- . Talleres comunales/subregionales.
- . Informe y evaluación general del trabajo comunal y subregional, siguiendo un procedimiento similar a los talleres de evaluación que se describen en el siguiente apartado.
- . Actualización del diagnóstico de los recursos naturales con base en mapas de impacto ambiental. Para tal fin los asistentes dibujan el plano de su comunidad, señalando las áreas agrícolas, bosques, agostaderos, etcétera.
- . En seguida se listan los problemas y sus causas, y se indican las prioridades de atención.
- . Identificación y selección de alternativas de solución para cada problema. Si no se tienen claras, la tarea será investigarlas.
- . Determinación de los recursos humanos y materiales para cada alternativa.
- . Enunciado de las actividades generales para cada una. Estas actividades deben seguir una secuencia que fije el camino que habrá de seguirse.
- . Señalar fechas de inicio-terminación y responsables, es la última actividad.
- . Los resultados de las consultas comunales y subregionales se sistematizan; lo principal es clasificar los trabajos:

- De responsabilidad comunal.

- De responsabilidad de las comisiones de la directiva.

Estos trabajos se refieren a problemas comunes a la mayoría de los pueblos, como el de erosión, o bien son de impacto muy importante para la región, aunque el origen se circunscriba a una comunidad.

. En seguida se procede a redactar los informes. En uno se escriben, en columnas, las actividades generales de cada comisión de la Directiva. En el otro se integran todos los planes de trabajo comunales.

Consulta del plan. En asamblea-taller se discute y aprueba el plan general y se dan a conocer los planes comunales.

Programación y evaluación

Con base en ambos informes se programan las acciones más específicas para un período de seis meses, al cabo del cual son evaluadas y reprogramadas.

Cabe señalar que, en el caso de los estudios y planes socioambientales en profundidad, el programa de trabajo comprende cinco etapas que se cubren en cinco sesiones: etapa preparatoria, estudio documental/conceptual, estudio de campo, plan socioambiental y elaboración de proyectos específicos. Son planes que incorporan una visión a más largo plazo que aquéllos realizados con la metodología participativa rápida. La planeación

de ORCA hoy en día incorpora ambos tipos de metodologías dependiendo de cada comunidad.

4. SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN

Antecedentes

Hacemos la referencia sólo en relación con las evaluaciones comunales. En el caso de las autoridades civiles se hace una vez al año, al entregar el cargo.

Algunas características de estas evaluaciones son:

- Se da un informe en asamblea de actividades, que responden por lo común a necesidades muy inmediatas.
- Los criterios para juzgar el trabajo de las autoridades son: el cumplimiento de la obra; participación de la comunidad, por invitación de las autoridades, honradez y capacidad de gestionar recursos externos.
- Cuando no hay recursos económicos de por medio es extraño que se hagan evaluaciones a fondo.

Estrategia

En la ORCA hemos practicado formas que entendemos como de autoevaluación, donde lo importante, antes que nada, es que la Organización y las comunidades valoren las acciones. Es así que podemos conocer: qué tanto se están cum-

pliendo los planes de trabajo; cuáles son las causas de nuestros logros y fracasos. Con esta información en las manos sacamos lineamientos para nuevas estrategias y reprogramar los trabajos.

Método de evaluación

Nuestro sistema de evaluación incluye:

- Reuniones quincenales de toda la directiva.
- Reuniones periódicas de cada comisión.
- Asambleas generales dos veces por año.
- Reuniones subregionales y comunales.

De manera permanente se registra la información de estas reuniones, con lo cual se elaboran diferentes informes. El registro nos permite emprender una sistematización que, de manera especial, realizamos en talleres, como en seguida se describe.

Talleres de evaluación

La tradición en la ORCA es que cada seis meses la Directiva se aísla tres o cuatro días para hacer una evaluación general de la marcha de la Organización. El taller se diseña en coordinación con la Comisión de Investigación y Planeación. Comprende los siguientes pasos generales:

- Recuperación histórica. Listado de todas las actividades realizadas durante el período que comprende la evaluación.
- Selección de los temas o actividades más importantes.
- Análisis de cada actividad de acuerdo con:
 - Objetivos que se persiguieron.
 - Quiénes participaron (comisión de la directiva, representantes, autoridades, etc.).
 - Avances, logros y aprendizajes.
 - Problemas y limitaciones.
 - Pendientes.
- Revisión de los trabajos por comisión y subregión, con base en los puntos anteriores.
- Análisis de la situación regional
 - Logros y problemas de los programas institucionales.
 - Participación de las comunidades.
 - Situación de los gobiernos estatal y municipal.
- Revisión de la estrategia general.
 - Formas de reforzar el trabajo.
 - Grupos y comunidades de mayor atención.
 - Programas de ORCA que deben reforzarse.
 - Relación con las instituciones y organismos populares.
 - Impulso a la participación comunitaria regional.
 - Administración de los recursos materiales y financieros de la ORCA.
- Reprogramación de actividades, por comisión y subregión.
- Seguimiento del Taller:
 - Redacción del informe del taller y del informe semestral de la Directiva.
 - Asamblea/taller para discutir con las comunidades los puntos más sobresalientes.

De esta manera se cumple un ciclo completo de evaluación semestral. Para finalizar este apartado vimos conveniente señalar que, en el caso de las comunidades, éstas realizan su evaluación en los talleres de actualización de planes comunales y subregionales. La forma de trabajo es similar a la que empleamos en los talleres de la directiva.

5. GESTIÓN INSTITUCIONAL

Antecedentes

En la memoria de las personas de mayor edad, la gestión intercomunal más antigua de los últimos 50 años se remonta a 1947. Ese año se había impuesto una veda para capturar peces en el lago. Los pescadores buscaron alternativas para no quedar sin trabajo. En coordinación con las autoridades, gran parte de los pescadores isleños migró a Estados Unidos.

De manera más particular, los habitantes de las islas se movilizaron a fines de 1970 para contar con un muelle propio, pues el principal estaba concesionado a cooperativistas de Pátzcuaro. Así, los isleños han logrado operar un muelle alternativo (San Pedrito).

Hasta principios de los ochenta vuelve a presentarse un movimiento regional cuando las comunidades unidas rechazan la instalación del Centro de Investi-

gación de Reactores y clausuran la empresa productora de harina de pescado, ambos casos ya descritos.

La gestión comunal es, en cambio, algo muy antiguo y su importancia ha crecido en la medida que el desarrollo de las comunidades se ha fincado en recursos externos. En tanto productora de materias primas y productos básicos mal pagados, la región depende mucho de los programas institucionales. Esto quiere decir, además, que no se han realizado proyectos que conduzcan a la autogestión de los pueblos con un mejor aprovechamiento de sus propios recursos. Las políticas económicas nacionales no han sido favorables para un desarrollo plenamente autogestivo de la Región.

La estructura del aparato gubernamental mexicano consta de tres niveles: federal, estatal, municipal. Para su operación, las instancias federal y estatal han creado instituciones que diseñan y ejecutan programas de muy distinto tipo; son las portadoras de los recursos más importantes. A pesar de la descentralización administrativa de los últimos años, que da mayores responsabilidades a los municipios, la realidad es que por la pobreza de éstos (reciben sólo 4% de lo que recauda el gobierno federal), resulta difícil que emprendan mayores acciones sin depender de fondos externos.

En lo propiamente regional, en 1986 empezó a operar el Codilapa (Comité de Desarrollo Integral de la Cuenca de

Pátzcuaro), bajo control estatal y con recursos federales, que intentó coordinar los programas de restauración ecológica; Codilapa formaba parte a su vez del Comité de Planeación y Desarrollo de la Microrregión Pátzcuaro. El Codilapa fue borrado y en su lugar quedó el Subcomité Regional de Solidaridad, con funciones meramente de coordinación. En la actualidad existe la Coordinación Regional para el Rescate de las Cuencas de Pátzcuaro y Zirahuén.

De acuerdo con la estructura señalada, la gestión de la ORCA abarca todos los niveles, incluyendo al gobernador del Estado y secretarios federales.

Encontramos como principales características de la gestión las siguientes:

Participativa. Si bien la Comisión de Gestión coordina las acciones regionales, se integra también a autoridades y representantes que participen en ellas.

Gradual. Se va de menos a más, es decir, se busca inicialmente resolver las demandas y propuestas ante instancias locales y regionales. De ser necesario se acude ante autoridades y funcionarios estatales y federales.

Diversificada en sus medios. La gestión se apoya con la radio, la televisión, las entrevistas, la prensa y la denuncia en foros y reuniones. La selección de los medios depende del tipo de gestión y de los obstáculos que se presentan. En mo-

mentos se han diseñado campañas que exigen emplear varios medios de manera simultánea.

Consistente. Las gestiones se mantienen hasta verse concluidas. Hay gestiones que tienen resultados más o menos inmediatos. Sin embargo, tenemos el caso del dragado de un pequeño distrito de riego, cuyo canal aporta grandes volúmenes de azolve al lago. Se llevan seis años de gestión y no se ha conseguido maquinaria apropiada para realizar las obras necesarias. En este caso ha faltado conciencia y organización de los pueblos involucrados y sensibilidad de los funcionarios públicos.

Argumentada. Las demandas y propuestas que se hacen en la gestión deben fundamentarse con resultados de evaluaciones e investigaciones. De otra manera se corre el costoso riesgo de hacer insostenible la gestión.

Cabe aclarar que, en ocasiones, se gestiona para que se realicen estudios que apoyen el establecimiento de políticas. Es el caso de la extracción de agua del lago, donde la ORCA ha luchado para que se racionalice.

Método de gestión

A continuación describimos los pasos de gestión desde su inicio.

Diagnóstico. Para fundamentar la gestión debe realizarse, cuando menos, un estudio exploratorio de las causas y alternativas de solución. Aquí se debe integrar el conocimiento popular y científico y tener como producto un informe que incluya también antecedentes de gestiones, si las hay.

Identificación de instancias de gobierno responsables y entrega de documentos. Aquí empezamos propiamente la gestión ante las instituciones. Por lo general se busca una entrevista con los funcionarios para conocer las posibilidades de respuesta favorables. En el caso de que el funcionario entrevistado declare o muestre incompetencia, se busca una entrevista con otro de mayor rango. En ocasiones, la ORCA ha llegado así a establecer contacto con gobernadores, secretarios federales y la Presidencia de la República.

Seguimiento de la gestión. Si la gestión inicial va demasiado lenta o sólo hay promesas o incumplimientos, entonces se utilizan los medios de difusión locales como el periódico y la radio.

Si aún así no hay respuesta se establece contacto con funcionarios de rango estatal y federal. En ese momento ha sido oportuno dirigirse primero mediante "cartas abiertas" en diarios estatales de amplia circulación. Generalmente de ese modo se ha logrado una atención más rápida a los problemas.

Simultáneamente se ha solicitado a revistas y periódicos nacionales la publicación de cartas y reportajes. Se presentan los problemas en foros nacionales y se busca la solidaridad de otras organizaciones.

Se organizan también movilizaciones ciudadanas ante oficinas y áreas públicas.

6. CAPACITACIÓN

Antecedentes

En este campo se destaca la labor del CREFAL, cuyos programas de alfabetización, educación fundamental, desarrollo de la comunidad y desarrollo rural integrado tomaron como laboratorio social las comunidades ribereñas e isleñas. Por más de 30 años, los estudiantes del CREFAL, provenientes de prácticamente todo el continente, llevaron a sus países los aprendizajes de metodologías educativas que adquirieron en la región. En varias comunidades todavía hay quienes recuerdan proyectos regionales como el de avicultura (1963) en el que se otorgaron créditos y capacitación. (Desafortunadamente estos proyectos se vinieron abajo debido a la mala administración institucional, después de una primera etapa exitosa).

La importancia de la capacitación rural como aporte de la educación de adultos

fue señalada desde hace años por el CREFAL, pues "sin educación y capacitación no puede haber verdaderos programas de desarrollo". Este principio no ha sido asimilado por las instituciones gubernamentales, las que, por lo general, se inclinan por un adiestramiento técnico y no por una real capacitación en el sentido de propiciar aprendizajes críticos, integrales y participativos (valores, actitudes, destrezas, etc.).

En relación más directa con la ORCA, reconocimos el proyecto de capacitación coordinado por el Instituto Nacional Indigenista (INI) (1979-1980), cuyo objetivo fue mejorar la capacitación de líderes comunales. El proyecto consistió básicamente en una larga serie de cursos semanales sobre temas como promoción comunitaria, capacitación rural, desarrollo rural y otros. Este proyecto favoreció relaciones entre miembros activos de las distintas comunidades. Un número importante de líderes participó en la formación de la ORCA ocupando cargos en su primera directiva. Recientemente, la creación del Programa de Formación de promotores Ambientales del CESE ha contribuido a tener nuevos espacios de capacitación para los distintos sectores de la región.

Estrategia

El consenso entre directivos y ex directivos es considerar a la ORCA como una escuela. Pero no una escuela formal en donde hay un programa rigurosamente secuenciado a cuyo término la institución da un certificado, como ocurre en la primaria y secundaria para adultos.

Se trata más bien de una escuela que capacita para conocer la realidad y transformarla. No busca, por tanto, un aprendizaje memorizado de contenidos ya formulados, sino la capacitación para ampliar y comunicar juicios sobre las relaciones de los hechos y procesos; participar en la toma de decisiones; definir problemas, plantear alternativas de solución y alcanzarlas con éxito. Estas capacidades se refuerzan en la práctica cotidiana de la Organización. En ese sentido, la capacitación tiene un carácter no formal en función de las necesidades de la región. Por tal razón, las características sistemáticas de la acción educativa están dadas, en primera instancia, por las funciones e ideología propias de la Organización. En segunda, por las funciones de sus integrantes según los cargos y las comisiones que realizan. En tercera instancia, por los conocimientos que demanda el diagnóstico de la realidad regional y la puesta en práctica de alternativas técnico-sociales.

A la estrategia básica le llamamos capacitación en la acción, reforzada mediante cursos y talleres sobre temas específicos. La capacitación se encamina hacia la autogestión y los sujetos de atención han sido principalmente los directivos, los representantes comunales, y los grupos comunales.

Hasta la fecha han pasado por la directiva de ORCA 120 personas. Algunas de ellas al dejar el cargo han sido autoridades comunales. Otros ex directivos también se han convertido en promotores de grupos productivos en sus lugares de origen. Más aún, hay quienes han participado activamente en la formación de organizaciones regionales, como es la Unión de Uniones de Pescadores. Así mismo, las comunidades son sujetos de capacitación por medio de talleres, cursos, programas de radio, y otros medios que más adelante detallamos.

Objetivos de la capacitación

Con base en la revisión de los fundamentos de la estrategia de capacitación identificamos los objetivos principales.

- Capacitar para la participación organizada de las comunidades.
- Promover el aprendizaje de métodos participativos.
- Promover la identificación de problemas y puesta en práctica de alternati-

vas de solución a la problemática socioecológica regional.

- Reforzar los valores de hermandad, democracia y justicia.

Pensamos que para alcanzar estos objetivos todavía nos falta tiempo, pero es claro que sentimos correcto el camino.

Áreas de capacitación

Hasta ahora hemos agrupado en distintos bloques temáticos los contenidos de la capacitación y la formación que la Organización ha manejado. Sus contenidos tienen una íntima relación con las necesidades de capacitación que demanda la ORCA para operar.

Los bloques temáticos que identificamos son los siguientes:

1. Ecología-Desarrollo sustentable.

- Conceptos básicos (ecosistemas, medio ambiente, ecología, etc.).
- Desarrollo sustentable (características, diferencias con el ambientalismo, conservacionismo, etc.).

2. Marco situacional regional.

- Aspectos ecológicos, económicos y sociales.

3. Tecnología apropiada.

- Modelo tecnológico alternativo.

- Fundamentos y realización de: letrinas aboneras Lorenas, presas filtrantes, plantación de árboles y siembra de pastos, sistemas de tratamiento de aguas residuales, materiales estabilizados, calentadores solares y composta.

4. La administración pública y aspectos políticos legales.

- Estructura del aparato gubernamental.
- Funciones y programas de las dependencias e instituciones.
- Legislación ecológica.

5. Formación político-ideológica

- El análisis de coyuntura.
- Poder político formal-poder popular.
- Dimensión ecológica en los programas de partidos políticos.
- Ecología política.

6. Líneas de acción.

Elementos conceptuales básicos y herramientas para la realización de procesos de: investigación, planeación, organización-promoción, comunicación (producción de medios), capacitación, evaluación, gestión y administración.

Talleres de capacitación

Hemos realizado estos talleres para el aprendizaje de temas teóricos y también prácticos. Esto quiere decir que a lo lar-

go de la historia de la ORCA se han realizado talleres de los temas mencionados y, según la necesidad, se pueden repetir. No se trata de formar especialistas, sino de que los directivos adquieran una visión integral de la realidad regional.

Al revisar los programas de los talleres encontramos que hay tres grandes momentos:

- Partir de reconocer nuestra práctica en relación con el tema o temas del taller.
- Reflexionar sobre nuestra práctica, lo cual consiste en explicar la razón de actuar. En ese momento revisamos las ideas que otras personas tienen para entender y explicar el tema que estamos tratando.
- Vuelta a la práctica.

Cumplidos los pasos anteriores, podemos entonces rectificar, ampliar o reforzar la comprensión y orientación de nuestro trabajo. Los talleres prácticos tienen como paso final la realización de una obra con la participación de los asistentes. La consumación puede llevar más de una sesión.

Ejemplo de un taller de capacitación es el de "Corrientes Ecologistas".

7. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Antecedentes

En el campo de la comunicación, el proyecto más importante antes del nacimiento de la ORCA fue impulsado por el CREFAL entre 1979 y 1983. Se trató de la producción semanal de programas de radio, para lo cual se formaron corresponsales comunitarios (uno por pueblo). El programa tuvo relevancia, pues capacitó a gente y la conectó entre sí; favoreció la comunicación regional y divulgó la problemática ecológica en voz de los mismos pobladores. Para la ORCA tuvo importancia directa porque varios de sus primeros dirigentes fueron parte del grupo de corresponsales.

No podemos dejar de mencionar, de nueva cuenta, el uso de medios masivos de comunicación en el movimiento antinuclear en la región, durante 1980-1981. En

este caso, quienes participaron activamente comprendieron el valor de los medios para sensibilizar, informar y movilizar a las comunidades. Otros proyectos han producido también medios escritos y visuales, pero su impacto ha sido puntual.

Estrategia

La comunicación se ha venido practicando como transmisión de información en dos sentidos, es decir, de la Organización hacia las comunidades y de éstas hacia la primera. Por tanto, en la ORCA, sus instancias son a la vez emisoras y receptoras de información. La comunicación es importante porque permite socializar la información y proporciona medios para la capacitación. Las actividades de comunicación se generan en concordancia con las necesidades que nos ha planteado el proceso de la Organización.

Para aclarar más las características de la comunicación en la ORCA, hicimos primero el ejercicio de analizar los medios comerciales que existen en la región, sobre todo la radio.

- Su objetivo es divertir y promover la venta de productos.
- Se nutre poco de mensajes regionales.
- No favorece que la gente se comunique entre sí.

- No incorpora la participación de los pobladores de la región.

En la ORCA, en cambio, la comunicación en general se distingue porque:

- Tiene exclusivamente sentido social y educativo.
- Difunde mensajes relevantes para el movimiento regional.
- Es participativa en la definición de contenidos y producción de medios no especializados.
- Rescata y fomenta los valores culturales de la región.
- Favorece la comunicación entre las propias comunidades.

En resumen, la estrategia de comunicación de la ORCA se caracteriza por ser participativa, horizontal y educativa, y por formar parte orgánica del movimiento ecológico de las comunidades.

Objetivos de la comunicación y difusión

- Difundir los trabajos de la Organización.
- Concientizar a las comunidades sobre la problemática socioecológica de la región.
- Promover la participación organizada de la población para la defensa de sus recursos.
- Dar servicio a las comunidades.

- Recuperar y socializar expresiones culturales propias de la zona.

Medios de comunicación

En el capítulo anterior se mencionó que el sistema de comunicación quedó montado desde la primera etapa de la ORCA y el primer boletín apareció en 1982. Por otra parte, desde la primera gestión se vio necesario emplear el periódico regional. Más tarde se pasó a denuncias y divulgación en periódicos y revistas estatales y nacionales. Para mostrar la problemática ecológica, en 1983 se realizó un audiovisual, en el que los directivos expresaron su visión. En 1985 se inició la producción de audiovisuales y luego vídeos con temas ligados a la capacitación, al igual que folletos y carteles, con los cuales se armaron paquetes didácticos de apoyo a la capacitación en temas concretos como conservación de suelos, construcción de letrinas aboneras y otros. Para campañas, como control de incendios y de la basura, se elaboraron carteles y cápsulas radiofónicas.

Se han preparado vídeos y folletos en apoyo a la realización y divulgación de planes de trabajo e investigaciones. Para la divulgación de trabajos, rescate de la cultura y temas afines, en 1984 se inició la producción de programas de radio. Durante varios años se transmitieron programas semanales de 15 minutos en dos radiodifusoras, una oficial creada en especial para transmitir en lengua purhépecha; la otra es comercial. En ésta última se logró ocupar parte del tiempo a que, por ley, tiene derecho el gobierno. En la actualidad se continúa el programa de radio semanal en XEPUR "La Voz de los Purhépechas", que dio un reconocimiento a la ORCA en 1995 por su producción radial ininterrumpida durante 10 años.

También ha sido importante para la comunicación el gran número de asambleas generales, en las cuales, en repetidas ocasiones, se informa y promueve la reflexión con periódicos murales y vídeos preparados especialmente para esos eventos. Por último, podemos señalar las exposiciones de la ORCA en ferias anuales desde 1983, y con mayor regularidad desde 1987.

El recuento de los medios empleados durante 15 años nos dio como resultado el siguiente panorama:

- Boletines informativos (53) y diversos volantes.
- Programas de radio (370)
- Cápsulas radiofónicas (30)

- Audiovisuales y vídeos (16)
- Periódicos murales (30)
- Carteles (5)
- Folletos de capacitación y divulgación (12)
- Asambleas taller regionales (78)
- Artículos y reportajes periodísticos (50)
- Exposiciones regionales (5)
- Sistematizaciones generales (2)

¿Quién ha producido estos medios?

Es evidente que algunos requieren de personal especializado, y por tanto el CESE ha jugado un papel importante en este sentido. Sin embargo, desde la creación, en ORCA, de la Comisión de Comunicación (1987), los programas ra-diofónicos, boletines, volantes y periódicos murales son prácticamente realizados de "cabo a rabo" por sus integrantes. Los registros fotográfico y de vídeo han sido realizados por ellos mismos con equipo propio. Por su parte, en sus inicios, las asambleas generales fueron preparadas por asesores, pero conducidas por la directiva, desde la asamblea constitutiva.

Pasos más sofisticados de la producción, como elaboración de guiones para vídeo, diseño de folletos y carteles han sido apoyados por especialistas en comunicación con metodologías participativas.

Método para producción de los medios

Para lograr la comunicación participativa, la ORCA aprendió a distinguir diferentes etapas:

- Identificación de redes de comunicación formales e informales. Al igual que la capacitación, los recintos de mayor comunicación no siempre son los más formales.

Mucho del trabajo de promoción y comunicación se realiza en espacios y momentos informales.

- Identificación de temas de interés para dar contenido a los mensajes, con base en la conjugación del conocimiento popular y científico.

Todos los temas surgen de necesidades contempladas en objetivos y planes de la ORCA. Los responsables canalizan sus necesidades de comunicación a la Comisión de Comunicación. El contenido de un folleto, de un cartel, de un vídeo, etcétera, siempre es discutido entre los responsables y consultado con otras instancias de la organización.

Selección de los métodos, técnicas e instrumentos apropiados

En este aspecto lo más importante es que los directivos aprendan a considerar costos de los medios y a distinguir cuál de ellos conviene para cada caso. Al respecto, vimos conveniente clasificar los medios de acuerdo con la función o funciones que han cumplido:

- Capacitación y análisis: folletos, medios audiovisuales y asambleas.
- Sensibilización e información: asambleas, carteles, prensa escrita y medios audiovisuales.
- Divulgación: boletines, programas radiofónicos, prensa escrita, exposiciones y programas radiofónicos.

- Denuncia: prensa escrita y foros públicos.

8. COORDINACIÓN

Por coordinación se entiende una acción ordenada, compartida y sistemática para la generación y puesta en práctica de un plan, programa o proyecto, en los cuales los organismos participantes se asocian para potenciar sus capacidades financieras, operativas, etc. La coordinación puede cubrir uno o más aspectos del ciclo orgánico de la administración de proyectos.

Antecedentes

Antes de la aparición de la ORCA la coordinación se refiere exclusivamente a los organismos promotores del desarrollo cuyo número creció con el transcurrir de los años, como fruto de la modernización del aparato del Estado benefactor o desarrollista. En los años 70 se intensificó con la aparición de programas de modernización rural promovidos desde distintas instancias del aparato de gobierno federal y estatal. Se reportaron 27 programas y proyectos de 19 organismos en 1979. La duplicación de esfuerzos empezó a darse al no haber un principio de orden para el desarrollo institucional. Por ejemplo, estando ya en funciones el CREFAL con programas de educación de adultos y desarrollo comu-

nitario, hizo su aparición Misiones Culturales con programas dirigidos a sujetos similares. Otro caso fue el de los programas de promoción agrícola a mediados de los años setenta en que siete organismos reportaron actividades que apuntaban en la misma dirección y universo de trabajo. En ese contexto, el primer esfuerzo de coordinación entre instituciones lo representa el Consejo de Organismos Promotores para el Desarrollo Rural, que operó a fines de los setenta y principios de los ochenta.

Objetivos

Articular y potenciar los esfuerzos comunitarios e institucionales, local y regionalmente, para una mayor eficacia y eficiencia de las acciones de acuerdo con la dirección de un desarrollo socioambiental.

Estrategia

La estrategia de coordinación de la ORCA tiene los siguientes componentes:

En el escenario de las comunidades la organización se coordina con autoridades y grupos organizados para el diagnóstico, planificación e instrumentación de acciones socioambientales. Esta línea de acción puede ser de carácter bilateral o bien se amplía cuando intervienen organismos gubernamentales específicos con su aporte de recursos humanos y/o financieros.

En el escenario regional el trabajo implica un esfuerzo constante por lograr que los propios organismos de desarrollo articulen sus esfuerzos, y asuman un enfoque de construcción de proyectos desde las comunidades mismas. La participación en escenarios multilaterales permite la gestión de proyectos y la intervención en las políticas públicas. En esta línea se ubican los esfuerzos dentro del proyecto de Ordenamiento Ecológico de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, el Plan REVELAPA, el CODILAPA, PRONASOL y en últimos tiempos la Agenda XXI de la región (Plan Pátzcuaro 2000).

Método

La coordinación ha sido desarrollada con base en un conocimiento del contexto y de los diferentes actores que intervienen en la cuenca. Se ha constatado que la coordinación de la ORCA con grupos comunitarios para distintas obras tiene características distintas a cuando se trata de hacerla con organismos gubernamentales.

Sin embargo, es posible reconocer en el trabajo de la organización algunos momentos importantes susceptibles de encontrarse en diferentes experiencias de coordinación.

- Identificación de las necesidades socioambientales y determinación de los recursos disponibles y por gestionar para emprender los proyectos acordados como fruto del diagnóstico y la programación.
- Contacto con los organismos que pueden apoyar o coordinarse en las actividades generales previstas. Esto comienza, como es comprensible, por la elaboración de un directorio de organismos externos y sus programas vigentes.
- Identificación de los apoyos que brinda cada organismo, y conocimiento del enfoque de trabajo, particularmente en cuanto a su concepción ideológica, estratégica y metodológica.
- Selección del organismo o los organismos con los cuales se procederá a formalizar la coordinación, definiendo la organización y delimitando las funciones y responsabilidades.
- Instrumentación coordinada de las acciones, poniendo en práctica sistemas de supervisión y evaluación.
- Sistematización, evaluación y seguimiento de acciones coordinadas.

9. TÉCNICAS Y PRÁCTICAS ECOLÓGICAS

Antecedentes

La región de Pátzcuaro tiene en su haber la acumulación de un número muy grande de experiencias para dar solución a los problemas socioambientales. Esto se comprueba al analizar cada uno de los problemas más importantes que aquejan al medio natural de la cuenca.

En el saneamiento ambiental se han probado letrinas de pozo, fosas sépticas, letrinas aboneras, plantas de tratamiento de lodos activados, lagunas de oxidación, plantas de biodiscos y digestores.

En la cuestión forestal ocurrieron experiencias exitosas en los ochenta en relación con el manejo integral del bosque. Igualmente, se han probado distintos sistemas para la conservación de suelos degradados, incluyendo reforestaciones, conservación de taludes con pastos, construcción de presas filtrantes de distinto tipo, etcétera.

Con respecto al control de la basura, se han presentado proyectos para el reciclaje y composteo de desechos orgánicos y se han construido dos rellenos sanitarios intermunicipales. En el rubro del ahorro de energía, se ha impulsado la construcción de estufas mejoradas para disminuir el consumo de leña.

En la pesca se ha probado la piscicultura en áreas como: desove artificial, vedas, jaulas para cría y engorda de peces, estanques rústicos y "chinampas".

Estrategia

La tecnología ha servido para hacer la vida más fácil, más rápida y más productiva. Sin embargo, el nuevo patrón tecnológico fue introducido a la región sin medir consecuencias ecológicas. Las máquinas y la ambición hicieron posible que los recursos naturales, que parecían inagotables, se empezaran a deteriorar cada vez más rápido.

Para la selección y adopción de tecnologías, la ORCA ha asumido los siguientes criterios:

- Que respondan a necesidades reales y sean apropiables por las comunidades.

- Que esté probada su eficacia.
- Que sean de bajo costo y en alto porcentaje puedan realizarse con mano de obra y recursos de la región.
- Que favorezcan la participación y la ayuda mutua.
- Que su adopción sea compatible con la cultura local.
- Que su adopción sea un proceso educativo y no una mera transferencia.
- Que la experimentación y demostración sea llevada preferentemente en las propias comunidades.

Existe un conjunto de técnicas y prácticas experimentales probadas que cumplen con los criterios indicados, además hay consenso de la importancia de seguir aplicándolas. La ORCA ha participado en su adopción con distinto grado de intensidad. En algunos casos las ha promovido directamente, en otros ha realizado gestiones para su mayor aplicación. El conjunto de medidas que la ORCA ha promovido y ha apoyado en distintas áreas es el siguiente:

ÁREA Y ACCIONES ACTIVIDAD DE LA ORCA

Forestal

Combate y prevención de incendios
Comunicación y divulgación.

Ahorro de leña (estufa Lorena)
Experimentación, demostración, obras.

Viveros comunales
Gestión, capacitación, organización.

Control de plagas
Gestión.

Reforestación y otras prácticas
Gestión, promoción, obras vegetativas.

Agrícola

Agroquímicos (problemática)
Investigación, divulgación (problemática).

Conservación de suelos (presas, bordos, etc.)
Gestión, promoción, obras

Abonos (compostas)
Promoción de obras.

Sistemas para ahorro de agua para riego
Investigación, gestión, divulgación.

Freno a la contaminación

Sistemas biológicos de tratamiento de
Investigación, obras.
aguas residuales

Sanitarios secos aboneros ("clivus")
Investigación, demostración, obras
Separación y reciclaje de basura
Gestión, divulgación.

Construcción

Material estabilizado (adobines)
Investigación, demostración

Hornos de pan mejorados
Investigación, demostración.

Calentadores solares
Divulgación, capacitación.

Dragado
Gestión

De acuerdo con la experiencia acumulada, las medidas enlistadas son exitosas de aplicarse integral y consistentemente en un proceso de organización y educación popular con apoyos externos coordinados.

Objetivos

- Experimentar, promover, gestionar y divulgar técnicas y prácticas de control de contaminación, restauración ecológica, ahorro de energía y formas alternativas de producción.
- Facilitar la dinamización de las instancias comunales.
- Reforzar su autogestión y valores culturales y, a la par, reducir la dependencia externa.

Método de trabajo

La manera más fácil de promover trabajos ecológicos es mediante la oferta de recompensas en dinero o en especie. Con esta forma no se ha garantizado que las obras sean eficaces, pues al no haber educación y capacitación no hay cuidado de las mismas. Los programas son de alguna manera impuestos y no se mantienen una vez retirado el apoyo externo. De esto la región sabe mucho.

Para promover la adopción de medidas en las comunidades, la ORCA ha probado una secuencia natural de pasos:

- Identificación de alternativas de solución.
- Evaluación inicial con base en los criterios que señalamos en este mismo apartado.
- Selección de la técnica o medidas apropiadas para la ORCA.
- Experimentación para capacitar a la directiva y medir los resultados. En algunos casos no es necesario experimentar, si hay antecedentes positivos en la región.
- Demostración y capacitación en las comunidades, según se vaya promoviendo. Esta etapa es de mucha importancia, pues la solución debe ser eficaz. Se trabaja con base en talleres prácticos según se reseñó en el apartado anterior.

Masificación

Cuando la población asimila la técnica, su divulgación masiva pasa a ser de dominio público y es prueba de su éxito. En esta etapa es importante el apoyo con folletos y talleres eventuales. Asimismo, es necesario mantener un proceso de evaluación del avance cuantitativo de adopción, de modificaciones en el diseño y de impacto en el medio ambiente.

Uno de los aspectos más difíciles de lograr es mantener un ritmo consistente que sea adecuado a las características de la región. Muchas medidas puestas en práctica no han resultado exitosas a la postre debido a que fuerzan el ritmo de las comunidades. Este tipo de programas responden a la necesidad de cumplir elevadas metas anuales sin tomar en cuenta la calidad de los resultados.

La ORCA se ha esforzado en el involucramiento consciente en trabajos ecológicos, independientemente de la recompensa. Si se tiene organización y capacitación, las comunidades, o grupos en ellas, mantienen el interés por la actividad, y solicitan recursos.