

# Editorial

## 40 años: hacia la consolidación científica

La *Revista Interamericana de Educación de Adultos* (RIEDA) cumple 40 años de existencia y con ello, inaugura una nueva época. Desde el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) se planea que la RIEDA capture las múltiples transformaciones que ha registrado el campo de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), las discuta con claridad y rigor académico y las divulgue profusamente con los estándares que las distintas comunidades científicas han establecido para su conocimiento y valoración.

En la nueva época, vamos a trabajar para que la RIEDA sea incluida en los índices de producción científica más importantes gracias a que dará espacio a estudios e investigaciones de alta calidad sobre las dificultades que tienen los jóvenes y los adultos para iniciar, avanzar y concluir sus trayectorias académicas en los diversos sistemas educativos de la región. Asimismo, no perderá de vista una problemática que aqueja gravemente a nuestros países: el considerable número de personas que no saben leer ni escribir. En México, la población analfabeta estimada en 2015 fue de 4,749,957 personas, según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).<sup>1</sup>

Avanzar hacia la consolidación científica de la RIEDA incluye desarrollar diversas estrategias como la renovación del Comité Editorial (CE), el cual contribuirá a establecer, dentro de un nuevo marco institucional y colegiado, las políticas editoriales con el ánimo de asegurar calidad, rigor e imparcialidad. Aprovecho la oportunidad para agradecer a todos los pares académicos que formaron el CE en años previos, así como a los directores de la revista que me precedieron.

Por otra parte, hacer más visibles los artículos científicos implica también un manejo editorial distinto. Para ello, gracias al esfuerzo y trabajo de

<sup>1</sup> *Panorama Educativo de México 2016, Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. México, INEE.

Margarita Mendieta y Carmen Amat, trataremos de tener muy pronto una plataforma digital que permita una gestión editorial mucho más eficiente tanto para los autores como para los lectores, revisores y editores. Este es el camino del *Open Journal System* (OJS) que nuestras revistas hermanas han caminado con eficiencia y que ahora están agrupadas en el Consorcio Mexicano de Revistas de Investigación Educativa. El consorcio está conformado por: *Perfiles Educativos* (PE-UNAM), la *Revista de la Educación Superior* (RESU-ANUIES), la *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (RIES), la *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa* (RELIME), y la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (RMIE-COMIE).<sup>2</sup>

## **Investigar para comprender y transformar el mundo de jóvenes y adultos**

En este primer número de 2018, usted tendrá la oportunidad de revisar diez piezas distribuidas en las distintas secciones de la revista. Por ejemplo, en Mirador, Paula Medela hace un interesante repaso de una iniciativa originada en Argentina durante la década de los setenta (Campaña de Reactivación Educativa del Adulto para la Reconstrucción, CREAM). CREAM tenía como propósito alfabetizar a las personas no sólo por medio de la lectoescritura, sino también a través de la participación política. Se pretendía, dice, “romper las paredes” de la escuela para que el conocimiento “saliera” y se pudieran acrecentar las capacidades ciudadanas.

La sección de Exploraciones abre con un texto de Raquel Aparicio y Edgar González Gaudiano sobre ambiente, prácticas educativas y comunidades indígenas. Los colegas de la Universidad Veracruzana nos llevan, desde mi perspectiva, a reflexionar sobre los límites de la escuela tradicional. La intensa escolarización puede ocasionar que en ocasiones desvaloricemos otras actividades y prácticas profundamente educativas y de construcción de conocimiento.

Por su parte, Santiago Palmas realiza un análisis de dos materiales en línea (INEA e ITESM) para aprender matemáticas, específicamente, geome-

<sup>2</sup> Para mayores informes sobre el Consorcio y la problemática que enfrentan las revistas científicas en investigación educativa, véase Márquez, A.; Ordorika, I.; Díaz-Barriga, A.; Cantoral, R.; de Vries, W. (2016). Editorial: Consorcio Mexicano de Revistas de Investigación Educativa, *Perfiles Educativos*, núm. 151, vol. 38, enero-marzo.

tría. Las observaciones de Palmas hacen pensar en las limitaciones de la Tecnología Digital (TD) cuando estos potentes recursos no se acompañan de un diseño pedagógico pertinente que rete cognitivamente a los usuarios y sean más acorde a sus necesidades.

Pero el aprendizaje no sólo ocurre dentro de las escuelas o por medio de sofisticados recursos tecnológicos, se aprende también al viajar. ¿Qué estudiantes de posgrado son los que más han aprovechado los programas de movilidad en las universidades públicas? Esta pregunta la responden Argelia Ramírez y Juan Carlos Ortega con su artículo y muestran que, contrario a los que postulan las tesis reproduccionistas (Bourdieu y Passeron), fueron más los estudiantes de maestría de la Universidad Veracruzana de “origen social medio” que hicieron movilidad internacional que aquellos que están mejor posicionados social, cultural y económicamente.

El enfoque comparativo siempre es útil para comprender mejor la problemática educativa. Por eso, vale la pena leer el texto de María del Carmen Cruz y Diego Juárez sobre la escuela rural en El Salvador y México. Estos autores también construyen un argumento no fatalista a partir del estudio de cuatro primarias multigrado unitarias. Para Cruz y Juárez, “aun en contextos de marginación social, es posible ofrecer servicios educativos de calidad y pertinencia, lo cual dimensiona el potencial pedagógico de la enseñanza multigrado en escuelas insertas en el medio rural”.

La sección Exploraciones cierra con un artículo de Verónica de la Hidalga quien se propone indagar “cómo se articulan aprendizajes entre diversidad de actores universitarios y comunitarios en el contexto de la política de transversalización del enfoque intercultural introducido por la Universidad Veracruzana”. Este texto es interesante porque, entre otras cosas y a mi parecer, muestra cómo se pone en marcha la idea de la interculturalidad en contextos reales. Según de la Hidalga, puede haber una “significación de los saberes” si existen espacios de interacción entre diversos actores. Esto sin dejar de reconocer que surgen “tensiones” entre las comunidades y la lógica global. Otra forma de conocimiento parece que emerge de estos “interaprendizajes”.

En la sección Aula Magna, se presenta una discusión sobre metodologías de investigación que es central para el desarrollo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Se trata de un diálogo entre Gunther Dietz y Gerardo Alatorre, académicos de la Universidad Veracruzana, el cual fue propiciado y ordenado por Guadalupe Mendoza. ¿Qué aportan la “etnografía doblemente reflexiva” (EDR) y la investigación-acción participativa (IAP)? ¿Qué elementos comparten y en cuáles divergen? Para Dietz, tanto la et-

nografía como la IAP comparten el hecho de “buscar siempre incidencias que tengan relevancia”. Este propósito práctico ha sido un faro que ha guiado a la EPJA desde hace tiempo y es momento de repasarlo críticamente. Dietz, Alatorre y Mendoza contribuyen significativamente a este “diálogo de saberes”.

La penúltima sección, Transiciones, incluye dos textos. Por un lado, la Declaración del Foro de la Sociedad Civil presentada en la reunión de CONFINTEA VI, el 24 de octubre de 2017, en Corea y por otro, María de Lourdes Aravedo y Gabriela Enríquez del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) nos dan a conocer algunos resultados de una iniciativa para el fomento de la lectura y la escritura bajo la práctica situada. De este segundo documento, destacan las razones por las que los participantes asisten a los círculos de lectura: (1) les interesa convivir y comunicarse con los otros, (2) les da gusto leer, y (3) piensan que pueden ayudar a los otros. De virtudes como el de la solidaridad también se construye la educación de México.

Para cerrar, este número presenta una reseña de un libro dedicado a jóvenes. Laura Caciorgna, de la Universidad Nacional de Córdoba en Argentina, revisa críticamente el contenido del libro intitulado, *Abriendo horizontes: estrategias de formación para el trabajo de jóvenes vulnerables* cuyos coordinadores son Enrique Pieck y Martha Vicente.

Caciorgna resalta puntos que hacen a este texto muy recomendable para el público de EPJA. En primer lugar, menciona que la capacitación ofrecida por los Institutos de Capacitación para el Trabajo (ICAT) y los Centros de Capacitación Técnica Industrial (CECATI) de México rebasa la “visión estrictamente técnica” para dar espacio a la formación integral de los jóvenes. Segundo, se retoman los aportes de la filósofa Martha Nussbaum para entender mejor la noción de pobreza multidimensional y tercero, la muestra seleccionada de “informantes” es plural. Se consideraron, por consiguiente, jóvenes en zonas rurales, reclusos, con capacidades diferentes e indígenas. A estas poblaciones, pocas veces se les visualiza y comprende y por ello, considero que el libro reseñado constituye un valioso aporte para el campo de la EPJA.

Por último, deseo agradecer al CREFAL y en específico, a su Director General, el doctor Sergio Cárdenas por su confianza al encomendarme la dirección de la RIEDA. Asomarse al campo educativo desde el espacio en donde escriben, dialogan y publican los investigadores de la región es una valiosa oportunidad que aquilato y comparto con mis colegas Margarita Mendieta y Carmen Amat. Agradezco también a Haydeé Salmones su es-

mero para hacer ajustes al diseño del formato de la revista con el ánimo de hacerlo más ligero y amigable.

Como vemos, el proyecto editorial de la RIEDA desea desarrollarse poniendo atención a las tendencias mundiales en materia de divulgación científica, teniendo una clara vocación social por la educación y el desarrollo humano de las personas más desprotegidas y haciendo énfasis en el trabajo armónico y colegiado. Esperamos entonces contar con sus artículos, aportes y valiosas contribuciones.

PEDRO FLORES-CRESPO  
Director