



Documento base

Plataformas para la Docencia Virtual (Herramientas y recursos de software libre para clases virtuales)

Curso-taller

Modalidad: En línea

Duración: 8 Semanas. (80 horas)

Descripción

El Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) le da la bienvenida al presente curso–taller, que tiene como propósito dar respuesta a las nuevas modalidades de formación híbrida y a distancia, que surgieron como una necesidad a partir de la contingencia social por COVID-19. Se trata de una propuesta para docentes y educadores que quieren conocer sobre las plataformas y herramientas que hacen posible la educación a distancia en un espacio virtual de aprendizaje. Este taller intentará resolver las principales dudas y aportar criterios para la puesta en operación de plataformas y herramientas para la educación a distancia.

Dirigido a

Docentes, técnicos pedagógicos, asesores y educadores involucrados en los procesos educativos de cualquier nivel, que desean conocer sobre las posibilidades que brindan las plataformas de educación a distancia y las herramientas que se encuentran disponibles para poner en práctica clases virtuales.

Objetivo general

Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias para seleccionar, configurar y adecuar plataformas y recursos digitales a utilizar como apoyo y desarrollo de clases a distancia.

Objetivos específicos

1. Conocer y gestionar las principales herramientas disponibles para la realización de clases virtuales de forma sincrónica (Videosesión)
2. Diseñar un entorno virtual de aprendizaje mediante una herramienta de red social (Facebook, WhatsApp)
3. Crear y gestionar un aula virtual en plataformas gratuitas (Edmodo) para la impartición de clases a distancia
4. Conocer las principales herramientas gratuitas para trabajar recursos educativos a distancia (Google Suite)
5. Conocer el funcionamiento básico de la plataforma para clases a distancia Google Classroom



6. Crear y gestionar un entorno virtual de aprendizaje en la plataforma Google Classroom para impartir clases a distancia

Contenidos

I. Introducción

- Introducción al ambiente virtual de aprendizaje de CREFAL
- Conocimiento básico de la plataforma que se usará durante el curso
- Introducción a las plataformas para clases virtuales

II. Plataformas sincrónicas en clases virtuales

- Categorización de las plataformas
- Plataformas síncronas: definición, implicaciones y clasificación
- Diseño de una clase virtual en una plataforma sincrónica: Zoom, Teams, Streamyard, Jitsi, etcétera

III. Clases a distancia con redes sociales

- Características y posibilidades de las redes sociales como herramienta para clases a distancia
- Uso de las redes sociales Facebook y Whatsapp para impartir una clase a distancia

IV. Herramientas gratuitas (SAAS) para clases a distancia

- Descripción de las plataformas como servicio en la Red
- Revisión de las principales plataformas de aprendizaje tipo SAAS.
- Consideraciones para el diseño de una clase virtual usando herramientas SAAS.

V. Recursos de la nube para clases virtuales

- Introducción a trabajar en la nube
- Revisión de las principales aplicaciones de la suite Google
- Análisis de herramientas de autoría de recursos y materiales (googlesites)
- Recursos de la nube para clases a distancia

VI. Plataforma para la gestión e impartición de clases a distancia

- Introducción a la plataforma Google Classroom
- Herramientas síncronas en Google Classroom
- Herramienta de gestión de clases en Google Classroom
- Creación de un entorno virtual de aprendizaje en la plataforma Google Classroom para impartir clases a distancia.

Metodología

La modalidad del curso es a distancia mediante una plataforma de distribución de contenidos educativos en línea. Se estimulará la participación en chats y foros para intercambio de experiencias y asesoría en tiempo real. A lo largo del curso se realizarán ejercicios y actividades de aprendizaje con las herramientas propuestas para dar clases a distancia.

El acercamiento a los contenidos se realiza a través de ejercicios y actividades que llevan al participante de lo simple a lo complejo, logrando de esta manera una apropiación gradual de los contenidos y las tecnologías implicadas. Es importante mencionar que el curso es eminentemente práctico por lo que se trabaja mediante la lógica de aprender haciendo, con un apoyo cercano de un tutor e intercambios grupales en chats y foros.

Comprometidos con un modelo de formación colaborativa y auspiciados por las comunidades de práctica que se constituirán durante el desarrollo del curso, el grupo de estudiantes se transformará en una comunidad de aprendizaje, donde la interacción de tutor estudiante, y entre estudiantes, será el factor indispensable en la organización y desarrollo de éste. Tal interacción, reflejada en las actividades propuestas, fortalece la reflexión personal y la construcción de aprendizajes significativos.

El curso se divide en unidades didácticas que se trabajarán en formato semanal, los contenidos de todo el curso estarán disponibles desde el inicio; los foros y las tareas se abrirán según los tiempos asignados en cada actividad, y algunos tomarán más tiempo que otros debido a la complejidad del contenido y la actividad a realizar. Los video tutoriales y recursos complementarios se encontrarán disponibles dentro del aula virtual. Todas las aplicaciones y herramientas para dar clases a distancia utilizadas en el curso son libres o en versión gratuita y dentro del curso se brinda al participante las orientaciones para su uso y operación. La comunicación con el tutor será permanente, principalmente a través del sistema de mensajería y los foros de discusión. También se tiene contemplada la realización periódica de videoseSIONES como apoyo a la exposición de los contenidos y la explicación de las principales herramientas y recursos a utilizar en las clases a distancia. Con base en estas estrategias, se intenta lograr en las distintas etapas del curso un espacio de colaboración entre los participantes, que permita visualizar el alcance y los límites de las tecnologías y aplicaciones disponibles para dar clases a distancia.

Evaluación



Documento base

Se considera la evaluación como un proceso formativo, por lo que en este curso taller se asume su carácter integral. Por la característica introductoria del curso, valoraremos más la realización de las actividades programadas que la asignación de una calificación numérica. En nuestros sistemas educativos occidentales estamos muy condicionados por la búsqueda de excelencia y competitividad, que generalmente está identificada con el número 10, esto muchas veces pone a niños, jóvenes y adultos tras un número más que de un auténtico aprendizaje. También podría generar una situación de desigualdad entre quienes tienen más conocimientos o experiencias previas y aquellos que están recién comenzando a incursionar en la práctica de la educación virtual.

Por estas razones, en este curso evaluaremos de manera no numérica, marcando: *Actividad acreditada o No acreditada*. El resultado será acompañado de un breve dictamen o retroalimentación elaborado por el docente, en el que el estudiante podrá identificar los aprendizajes alcanzados y los aspectos, contenidos o habilidades que precisa desarrollar para integrar los aprendizajes propuestos.

Por tanto, se realizará una evaluación procesual basada en la participación en las actividades propuestas para cada semana. Para la acreditación del Curso taller será indispensable la participación activa en cada una de las actividades y tener como mínimo el 70% de las actividades cubiertas.

Perfil de ingreso

Es importante que el participante tenga conocimientos en el uso y manejo de equipo de cómputo, navegación de Internet, correo electrónico y el uso de aplicaciones web. Preferentemente con experiencia docente o interés en el campo educativo.

Perfil de egreso

Al finalizar el curso-taller, el participante tendrá los conocimientos y habilidades para impartir y gestionar clases a distancia utilizando plataformas y recursos gratuitos disponibles en la red Internet.

Cuerpo docente

El equipo de docentes que imparte el programa cuenta con una amplia preparación académica y una extensa experiencia en gestión de plataforma y recursos digitales para impartir clases a distancia.

Bibliografía

Escamilla, J. (2002) Selección y uso de la tecnología educativa. Trillas. México 2002



Documento base

Gairín, J. (2006). Las comunidades virtuales de aprendizaje. *Educar*, (37), 41-64.

<https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130826004.pdf>

Gros, B. (2008). *Aprendizajes, conexiones y artefactos: la producción colaborativa del conocimiento*. Barcelona: Gedisa.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad* (38). Paidós.

Santamaría, F. (2011). Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje. Material del curso ecosistema digitales. *Maestría: Diseño de entornos virtuales de aprendizaje*. Universidad de Panamá.