



CENTRO DE COOPERACIÓN REGIONAL PARA LA EDUCACIÓN
DE ADULTOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

ORGANISMO INTERNACIONAL

CURSO-TALLER:

Estrategias para promover el aprendizaje colaborativo

MODALIDAD: A distancia, en línea.

DURACIÓN: 8 semanas, 80 horas.

PRESENTACIÓN

Este curso se imparte en la modalidad de curso-taller, es decir, ofrece un marco de reflexión, pero es eminentemente práctico. Propone espacios colectivos de discusión y experiencias prácticas para favorecer el diseño de actividades y el uso de herramientas y estrategias de aprendizaje colaborativo en procesos educativos en la modalidad presencial o a distancia.

La clave de esta propuesta es la participación constante en el aula virtual, ya que toda actividad planteada tendrá un componente personal y un aspecto colaborativo.

OBJETIVO GENERAL

Adquirir conocimientos y destrezas sobre estrategias de aprendizaje colaborativo, su fundamentación y posibilidades de aplicación, en distintos ámbitos, niveles y procesos educativos.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Semana 1. Presentación (1 semana, 10 horas de trabajo):

- Reconocimiento del aula virtual y sus principales herramientas
- Presentación y conformación del grupo.

Semana 2. ¿Por qué promover aprendizaje colaborativo? (1 semana, 10 horas de trabajo):

- El valor de las estrategias de trabajo colaborativo para favorecer el logro de aprendizajes significativos.

Semana 3. Estrategias para favorecer el aprendizaje colaborativo (1 semana, 10 horas de trabajo):

- Estrategias para estimular el diálogo y la escucha
- Estrategias de colaboración para la negociación y la creación de consensos
- Estrategias para promover la organización colaborativa de tareas o actividades de aprendizaje

Semana 4. El educador, como promotor de procesos de aprendizaje (1 semana, 10 horas de trabajo):

- Actitudes y habilidades del educador como facilitador del aprendizaje colaborativo

Semana 5. Estrategias para favorecer el trabajo colaborativo en la educación presencial (1 semana, 10 horas de trabajo):

- Estrategias de aprendizaje colaborativo en la educación presencial

Semana 6. Actitudes del estudiante para aprender de diferente forma (1 semana, 10 horas de trabajo):

- La actitud del estudiante y su relación con el desarrollo de aprendizajes significativos

Semana 7. Recursos en línea para facilitar procesos de aprendizaje colaborativo (1 semana, 10 horas de trabajo):

- Estrategias de aprendizaje colaborativo en la virtualidad
- Herramientas virtuales para generar situaciones de aprendizaje colaborativo

Semana 8. Evaluación y cierre (1 semana, 10 horas de trabajo):

- Recuperación de aprendizajes y experiencias.

MODALIDAD DE TRABAJO

- El curso se desarrolla a distancia en un aula virtual en línea (plataforma de distribución de contenidos educativos).
- La plataforma se encuentra disponible las 24 horas del día y los 7 días de la semana. Sin embargo, se establecen fechas o periodos para la realización de las actividades de aprendizaje.
- Las semanas de trabajo inician los días martes y concluyen los lunes de cada semana.
- Las actividades a realizar son principalmente asincrónicas, pero se tienen contemplados algunos encuentros por videoconferencia que no son obligatorios.
- Se trabaja de forma colaborativa en diferentes actividades, lo que requiere compromiso y dedicación.

El curso se divide en unidades didácticas que se trabajan en formato semanal. En la plataforma se presentan los contenidos y materiales para el desarrollo del curso, así como las actividades que semanalmente se deberán realizar. Aunque se puede acceder al aula virtual en horario libre, es indispensable destinar el tiempo necesario para revisar los materiales, realizar los ejercicios y actividades que se solicitan, participar en los foros y encuentros sincrónicos, así como cumplir con el calendario para el envío de los trabajos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será formativa a lo largo de su implementación, a partir de la retroalimentación que brinde la persona tutora, quien en diálogo con las y los estudiantes, desencadenará procesos de autorreflexión de ambas partes para identificar los logros y elementos por trabajar, los obstáculos que se han presentado y, en su caso, trazar acciones de mejoramiento.

La acreditación del curso se llevará a cabo con base en una escala numérica de 0 a 100 puntos, misma que se construye con la interpretación que realice la persona tutora, sobre las tareas, intervenciones en foros y demás evidencias de aprendizaje que se solicitan a lo largo del curso. Dicha interpretación se realizará con rúbricas de evaluación que podrán consultar libremente las y los participantes, en las que se establecen diversos criterios:

- Oportunidad de la participación y adecuación con las instrucciones.
- Seguimiento de la línea de discusión.
- Relevancia y precisión de las intervenciones.

Además, se considerará la apertura frente a la diversidad de visiones y opiniones, expresión respetuosa, actitud receptiva e integradora que favorezca el aprendizaje colaborativo y la creatividad en las propuestas realizadas.

El puntaje mínimo para acreditar la acción de formación será de 70 puntos, con lo que se harán acreedores a una constancia de acreditación.

Al finalizar su implementación, las y los estudiantes responderán el instrumento de valoración del curso a fin de identificar aspectos de mejora, evaluar la labor de la persona tutora y reflexionar acerca de su propio proceso de aprendizaje.

REQUISITOS TÉCNICOS PARA PARTICIPAR

- Es necesario contar con acceso a internet.
- Se requiere equipo de cómputo, móvil o telefonía para acceder a la plataforma.
- Se debe contar con una cuenta de correo electrónico personal y se

sugiere otra de recuperación o alterna.

- Aunque es ideal tener conocimientos básicos en el uso de equipo de cómputo o teléfono móvil, las actividades están diseñadas para que la persona participante pueda habituarse al ambiente virtual, al ritmo y a lo largo del trayecto formativo.

TIEMPO DE DEDICACIÓN

Para una experiencia ideal de aprendizaje, sugerimos la dedicación de 10 horas semanales de trabajo. Sin embargo, cada actividad contempla características de entrega o de participación, disponibilidad y tiempos aproximados de dedicación que permitirán que planees tus metas.

REQUISITOS TÉCNICOS

- Es necesario contar con acceso a internet
- Se requiere algún equipo de cómputo, móvil o telefonía para acceder a la plataforma
- Se requiere una cuenta de correo electrónico personal y se sugiere contar con otra de recuperación o alterna
- Aunque es ideal contar con conocimientos básicos en el uso de equipo de cómputo o teléfono móvil, las actividades están diseñadas para que puedas habituarte al ambiente virtual a tu ritmo y a lo largo del trayecto formativo

PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el curso-taller, el participante podrá optar con fundamentos por integrar estrategias para el aprendizaje colaborativo en sus prácticas educativas habituales identificando los pasos o condiciones necesarias para ello.

CUERPO DOCENTE

El equipo de docentes que imparte el programa cuenta con preparación académica y experiencia para acompañar procesos de aprendizaje colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Díaz Barriga F. (2005), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Segunda edic. Edit. Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, México. Disponible en: <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Guita E. (2023) *¿Por qué integrar estrategias de Aprendizaje Colaborativo en nuestros procesos educativos?* CREFAL.

Martínez de la Cruz N. Ruíz E. & Galindo R. (2015) *El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales*. Archivo PDF Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5434411>

Perazzo M. (2015). *Importancia de los foros virtuales en procesos educativos*. Universidad Nacional de Lanús. (Argentina) Disponible en: <https://campus.unla.edu.ar/la-importancia-de-los-foros-virtuales-en-los-procesos-educativos/>

Ramírez, E., y Rojas, R. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas.

Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos Y Representaciones*, (234-236) Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/90>

Scagnoli N. (septiembre- diciembre 2006) Revista. *El Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia*. Archivo PDF. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/674/67403608.pdf>

Vaillant. D. (diciembre 2016). Revista: Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Archivo PDF en:

<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>